

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W ŻYCHLINIE**

„Wyrosną z nich tacy, którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną...” J. Korczak

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja
2. Karta Praw Rodziny
3. Karta Praw Dziecka
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Rozporządzenie MEN nr 129 z dn. 23.03.2001r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 29 z dn. 6.04.2001r.)
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zmianami)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zmianami)
9. Statut szkoły.

II. CEL OGÓLNY - WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ

III. CELE OPERACYJNE:

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
3. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.
4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
6. Pedagogizacja rodziców.

IV. NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA

1. W obszarze dydaktyki:
 - dostosowywanie wybranych treści programów nauczania do indywidualnej percepcji klasy,
 - stwarzanie warunków do stosowania metod aktywizujących, jako istotnych elementów zajęć edukacyjnych,
 - stymulacja indywidualnego rozwoju zgodnego ze zdolnościami ucznia oraz motywowania go do osiągnięć dalszej pracy,
 - pomoc uczniom w wyrównywaniu braków w wiedzy poprzez zorganizowanie zajęć na terenie szkoły, a także pomocy koleżeńskiej.

2. W obszarze opieki nad uczniem:

- umożliwienie korzystania z opieki medycznej i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- informowanie uczniów o osobach i instytucjach zobowiązanych do udzielania pomocy w przypadkach konkretnych zagrożeń czy problemów,
- zapewnianie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

3. W obszarze zajęć pozalekcyjnych:

- organizacja zajęć rozszerzających wiedzę i kształtujących umiejętności (kółka zainteresowań),
- prowadzenie zajęć rozwijających talenty dziecka (koła zainteresowań, zajęcia artystyczne).

4. W obszarze pracy wychowawczej z klasą:

- organizowanie zajęć adaptacyjno – integracyjnych mających na celu stworzenie optymalnie współpracującego zespołu klasowego, osiągającego dzięki temu lepsze wyniki w nauce i rozwoju społecznym,
- stworzenie warunków do prawidłowych relacji interpersonalnych: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń,
- rozwijanie zainteresowań kulturalnych (teatr, filharmonia, muzeum),
- modelowanie zachowań świadczących o poczuciu własnej wartości, a także docenianiu osiągnięć innych,
- organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień - kształtowanie postaw asertywnych,
- stwarzanie sytuacji do funkcjonowania w warunkach obniżania destrukcyjnego napięcia stresowego w celu zminimalizowania zachowań agresywnych,
- organizowanie wycieczek klasowych i ogólnoszkolnych w celach integracyjnych i poznawczych,
- prezentowanie systemów wartości opartych na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych i pomoc każdemu uczniowi w dokonaniu właściwych wyborów.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetkę absolwenta gimnazjum i liceum tworzymy w oparciu o wiedzę, doświadczenie oraz oczekiwania stawiane młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłe życie niezależne od jego dalszych wyborów: nauka czy praca.

Naszym celem jest:

1. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w nowej grupie i sytuacji społecznej, tzn. takiego, który:

- łatwo dostosowuje się do norm i wymagań przyjętych w nowym środowisku,
- potrafi bezkonfliktowo współdziałać z innymi uczniami, nauczycielami, ze współpracownikami i przełożonymi,
- dokonuje autoprezentacji opartej na rzetelnej analizie swoich talentów i umiejętności,
- ma poczucie przynależności i w sposób naturalny identyfikuje się z nową społecznością.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się i uczestniczenia w kulturze. Nasz absolwent:

- zna normy kulturalnego zachowania się,
- jest konsekwentny w realizacji własnego systemu wartości opartego na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych,
- dostosowuje swoje zachowania do miejsc lub środowisk, w których aktualnie przebywa,
- szanuje innych i siebie oraz potrafi to wyrazić swoim zachowaniem, jest tolerancyjny,
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w celu osobistego rozwoju,
- jest ambitny, dąży do permanentnego poszerzania swojej wiedzy i podwyższania kwalifikacji.

3. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Uczeń:

- potrafi dokonać wnikliwej i obiektywnej samooceny,
- zauważa problemy i stara się je rozwiązywać w sposób najbardziej skuteczny, efektywny i twórczy,
- modyfikuje swoje zachowanie pod wpływem nowej wiedzy i doświadczeń,

- krytycznie, ale z dużym obiektywizmem ocenia otaczającą rzeczywistość,
 - potrafi skutecznie komunikować się korzystając z uzyskanej wiedzy, być przy tym asertywnym,
 - radzi sobie w sytuacjach trudnych, wie gdzie szukać adekwatnej pomocy, jak obniżać własne napięcie stresowe i kontroluje swoje zachowanie.
4. Rozwijanie otwartości, ciekawości poznawczej i aktywności w celu dostarczenia inspirujących do działania doświadczeń. Uczeń:
- w sposób otwarty podejmuje działania o charakterze społecznym (np. nawiązywanie kontaktów, skuteczne porozumiewanie się, negocjowanie),
 - jest zainteresowany postępem, nowymi osiągnięciami w nauce i technice oraz gromadzi wiadomości z różnych źródeł, aby dysponować wszechstronną wiedzą,
 - jest aktywny, chętnie podejmuje działania poznawcze na rzecz własnego rozwoju, ale także mające na celu pomaganie innym.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Uczeń:
- potrafi przewidywać skutki swoich zachowań i ponosi za nie konsekwencje,
 - rozwiązuje napotkane problemy,
 - umie pomagać potrzebującym przyjąć pomoc od innych,
 - poczuwa się do współodpowiedzialności za zadania wykonywane w grupie,
 - potrafi zaplanować i zorganizować własną pracę.

Absolwent gimnazjum i liceum ogólnokształcącego jest przygotowany do dalszej nauki, dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi mu ukierunkować się na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Dąży do dobra własnego godząc to z dobrem innych.

Jest odpowiedzialny za siebie, dąży do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Rozpoznaje wartości moralne, umie słuchać innych i rozumie ich poglądy.

VI. Podejmowane działania wychowawcze.

I. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
2. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły. ▪ Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie. 	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, wystawy, konkursy.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
3. Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej.	Kronika, gazetka szkolna, strona internetowa.	Cały rok.	Nauczyciele sztuki, informatyki, języka polskiego	Analiza dokumentacji.
4. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych.	Cały rok.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja

5. Organizowanie wystaw prac uczniów.	Wystawy.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy światlicy.	Rozmowa, obserwacja.
6. Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.	Akademia z okazji Święta Niepodległości oraz Konstytucji 3 Maja, imprezy profilaktyczne – Żyję zdrowo, Jestem wolny od narkotyków	Wg harmonogramu imprez	Nauczyciele, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.

II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
2. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu.	Lekcje historii, godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne	Cały rok.	Nauczyciele historii.	Rozmowa, obserwacja.
3. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
4. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
5. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
6. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy.	Analiza dokumentacji wycieczek, obserwacja.
8. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje historii, WOS-u.	Cały rok.	Nauczyciele, rodzice.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego oraz do Młodzieżowej Rady Gminy.	Cały rok	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

II. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja.
2. Kształtowanie szacunku wobec innych osób.	Rozmowa indywidualna, dyskusja.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzice	Obserwacja.
3. Propagowanie zasad savoir-vivre.	Rozmowy, pogadanki, drama.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa
4. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Obserwacja, rozmowa.
5. Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

<p>6. Pogłębianie wiedzy o sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie własnych dążeń , poczucia własnej wartości ▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/pedagogiem.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/ psycholog, rodzice</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>7. Rozwijanie umiejętności samooceny</p>	<p>Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy świetlicy, pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy.</p>	<p>Rozmowa.</p>
<p>8. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaspakajanie potrzeby samorealizacji. 	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholo g szkolny, rodzice.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>9. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków ▪ respektowanie praw innych. 	<p>Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, apele.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, koordynator do spraw bezpieczeństw a.</p>	<p>Ankieta, rozmowa, obserwacja.</p>
<p>10. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy świetlicy, pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>

11. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski.	Zajęcia szkolne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.
12. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły koordynator ds. bezpieczeństwa	Rozmowa, obserwacja.
13. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
15. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyczyny i przejawy nietolerancji ▪ tolerowanie odmienności i inności ▪ rozwijanie empatii ▪ wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. 	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym, lekcje j. polskiego i WOS-u.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog/psycholog, rodzice koordynator do spraw bezpieczeństwa.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
16. Zaspokajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog/psycholog.	Obserwacja.

<p>17. Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy ▪ pogłębianie wiedzy o swojej klasie. 	<p>Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe.</p>	<p>I okres</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>18. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy koleżeństwa ▪ kształtowanie umiejętności komunikowania się ▪ zaspakajanie potrzeb współdziałania ▪ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka. 	<p>Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, koordynator do spraw bezpieczeństwa.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>19. Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia sportowe.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi.</p>	<p>Obserwacja.</p>
<p>20. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, koordynator do spraw bezpieczeństwa.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja, ankieta.</p>
<p>21. Uświadomienie roli rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znalezienie swojego miejsca w rodzinie ▪ Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie ▪ Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie 	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem/psychologiem.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, rodzice.</p>	<p>Obserwacja.</p>

<p>22. Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.</p>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem/psychologiem.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>23. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ media elektroniczne ▪ Internet ▪ reklama 	<p>WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarz.</p>	<p>Rozmowa.</p>
<p>24. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>Rozmowa, ankieta, obserwacja.</p>

III. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia.	Pogadanki higienistki szkolnej, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele biologii.	Obserwacja, ankieta rozmowa.
3. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących.	Filmy wideo, programy profilaktyczne, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii i chemii.	Cały rok.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja.
4. Stosowanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy,	Rozmowa, obserwacja.
5. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja młodzieży.	Cały rok.	Pedagog, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Ankiety, obserwacja.
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii i chemii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.

7. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.
8. Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki.	Wg. harmonogramu.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
9. Poznanie istoty agresji. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Własna i cudza agresja. ▪ Prawidłowe reagowanie na agresję. 	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog/psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
10. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
11. Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog/psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.

V. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godz. wychowawcze , kontakt z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem, z doradcą zawodowym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, rodzice.	Rozmowy ankieta obserwacja
2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych oraz przedstawicielami uczelni wyższych, zajęcia z pedagogiem i doradcą zawodowym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, rodzice.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
3. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.	Spotkanie z pracownikiem powiatowego urzędu pracy i PPP , godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje j. polskiego.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, rodzice, nauczyciele języka polskiego.	Rozmowa, dyskusja, pogadanka.
4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, zajęcia świetlicowe, godz. wychowawcze	Cały rok	Pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy świetlicy, wychowawcy.	Rozmowa

5. Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godz. wychowawcze i rozmowy indywidualne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, rodzice	Rozmowa, dyskusja.
6. Egzamin maturalny jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie na uczelnię wyższą.	Godz. wychowawcze i rozmowy indywidualne	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, rodzice	Rozmowa, dyskusja

VI. Pedagogizacja rodziców

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut, Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki itp.)	Prelekcja, zebrania z rodzicami,	09.2013	Wychowawcy.	Obserwacja, wywiad.
2. Prowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok, wg potrzeb.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne.	Cały rok, wg potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, rodzice.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.

4. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami , wycieczki, imprezy.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzice	Rozmowa, obserwacja.
5. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
7. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.	Pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne.	VI.2014	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.	Obserwacja, analiza dokumentacji.

1. Program Wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.
2. Program Wychowawczy wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Rodziców oraz uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
3. Z treścią Programu Wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
4. Za realizację Programu Wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

5. Zmiany w Programie Wychowawczym mogą zostać dokonane przy aprobacie Rady Rodziców.
6. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku przez pedagoga szkolnego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność szkoły (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

